



Lunds Waldorfskola

Rapport från det systematiska kvalitetsarbetet

Höstterminen 2016

Färdigställd: januari 2017
Ansvarig: Örjan Liebendörfer, rektor

Om detta dokument

Vi avbildar här skolans löpande kvalitetsarbete och utvecklingsprocess. Dokumentet uppdateras från vårterminen 2015 två gånger/år och finns tillgängligt för alla intresserade på skolans hemsida.

Skolans rektor är ansvarig för dokumentationen.

Rubriker

- Elevantal
- Regelverk, styrdokument, kvalitet- och värdegrundsarbete
- Trygghet, likabehandling och studiero
- Vision och mål för skolans verksamhet
- Undervisningens resultat (betyg och nationella prov)
- Timplan och schema
- Samarbete hem och skola
- Elevhälsa, särskilt stöd
- Elevinflytande
- Språkval, elevens val
- Studie och yrkesvägledning
- Skolbibliotek
- IKT i skolan
- Fritids
- Skolmat
- Skolgård
- Skolaktiviteter
- Kompetensutveckling
- Organisationsutveckling och ledning
- Medarbetarfrågor och arbetsmiljö
- Hållbara Hardeberga
- Fastigheter och inventarier
- Skolbusstrafik
- Waldorfpedagogiskt kvalitetsarbete - QWAL

Elevantal

Vid terminens slut HT 16 var 187 elever inskrivna på skolan, en ökning med 10 elever jämfört med vårterminen. Eleverna var fördelade på 11 klasser.

Regelverk, styrdokument, kvalitet- och värdegrundsarbete

Verksamheten på skolan regleras främst av **Waldorfskolans kursplan "En väg till frihet", Skollagen, Grundskoleförordningen och Läroplanen för grundskolan Lgr 11.**

Under höstterminen publicerades den nya versionen av "En väg till frihet" i färdigredigerad, tryckt version. Alla lärare på skolan fick varsitt exemplar.

Det systematiska kvalitetsarbetet bygger på en kontinuerlig analys av verksamheten. Ett centralt forum för detta är kollegiets möte varje torsdag men även stadiekonferenser- och klasskonferenser där all pedagogisk personal deltar. Vid kollegiemötet diskuteras aktuella händelser, elevers- och klassers utveckling och resultat och gemensamma aktiviteter. Rektor deltar som regel i kollegiets möten och klasskonferenser. Alla kollegiemöten protokollförs.

En revidering av skolans **likabehandlingsplan** ägde planenligt rum hösten 2016. Den aktuella planen liksom en blankett för anmälan av kränkande behandling finns på skolans hemsida. Elevhälsan har under året haft ökat fokus på förebyggande och hälsofrämjande arbete och vi kunde under hösten se en påtaglig minskning av antalet anmälningar om kränkande behandling.

På skolans hemsida finns en hänvisning hur man ska gå tillväga vid klagomål.

Under läsåret inkom inga anmälningar till Skolinspektionen och eller till Barn- och elevombudet.

Trygghet och studiero

Skolan är relativt liten och har i allmänhet en lugn, trygg atmosfär. Oro i enskilda klasser kan dock förekomma. Under HT 2016 förekom viss oro i två klasser p.g.a. lärarbyten. HT 2016 förekom inga disciplinära åtgärder i enlighet med skollagens bestämmelser.

Vision och mål för skolans verksamhet

Stiftelsens styrelse har inlett ett arbete med att se över det visionsdokument som utarbetades lå 2013/2014.

Undervisningens resultat (betyg och nationella prov)

Officiell statistik från lå 2015/2016 publicerades under hösten 2016.

Betyg:

Skolan sätter endast betyg i klass 9.

Meritvärden:

	Lunds Waldorfskola	Genomsnitt i Lunds kommun
2015/2016:	255,0	254,8
2014/2015:	262,0	250,6
2013/2014:	243,7	236,2
2012/2013:	251,1	233,2

Andel som uppnått kunskapskraven i alla ämnen var 100 % (89,7% i Lunds kommun).

Kommentar:

Meritvärdet avspeglar i hög grad elevgruppernas varierande sammansättning. Klasserna är små och det är svårt att dra mer omfattande slutsatser av meritvärdet.

Under HT 2016 deltog i skolans elever i nationella prov (muntlig del) i klass 6 och 9. Eleverna i klass 9 erhöll terminsbetyg vid slutet av terminen.

Nationella prov

Resultat åk 3 2010/11 – 2015/2016:

Andel som nått kravnivån		2015/2016		2014/2015			2013/2014		2012/2013		2010/2011		5 år		Differens	
Ämne	Delprov	Skolan	Riket	Lund	Skolan	Riket	Lund	Skolan	Riket	Skolan	Riket	Skolan	Riket	Skolan	Riket	
Matematik	Muntlig kommunikation	86,4	91,3	94,1	88,2	93,1	94,4	92,0	93,8	96,2	94,5	75,0	93,0			
Matematik	Sannolikhet, huvudräkning	77,3	90,9	93,1	82,4	91,7	95,7	80,0	88,0	96,2	77,9	75,0	83,8			
Matematik	Uppdelning av tal, enkla problem				76,5	90,6	95,5	96,0	94,1	96,2	95,1	..	91,4			
Matematik	Geometriska begrepp	90,9	92,4	96,1	94,1	83,4	88,7	92,0	93,1	88,5	88,1	..	87,9			
Matematik	Räknesätt, enkla problem	86,4	87,7	91,5	88,2	92,7	96,0	60,0	71,6	84,6	92,5	75,0	90,0			
Matematik	Mätning massa, skriftliga räknemetoder	63,6	80,3	81,9	76,5	82,1	89,1	96,0	82,0	88,5	80,7	..	81,6			
Matematik	Enkla problem				76,5	90,7	94,5	76,0	91,0	96,2	92,2	100,0	91,4			
Medelvärde Matematik		80,9	88,5	91,3	83,2	89,2	93,4	84,6	87,7	92,3	88,7	81,3	88,4	84,5	88,5	-4,0
Svenska	Tala: muntlig uppgift	95,5	98,9	99,5	81,3	96,0	96,4	100,0	97,9	76,9	95,5	100,0	94,9			
Svenska	Läsa: berättande text	81,8	92,5	94,3	93,8	94,7	96,6	92,0	94,4	84,6	94,9	93,8	93,9			
Svenska	Läsa: faktatext	77,3	93,8	95,8	87,5	92,6	95,8	92,0	91,8	92,3	94,0	87,5	89,7			
Svenska	Läsa: enskild högläsning	100	96,1	97,6	93,8	94,9	97,3	80,0	94,4	92,3	93,7	87,5	91,9			
Svenska	Läsa: enskilt textsamtal	100	97,2	98,0	93,8	97,0	98,1	92,0	97,5	92,3	97,1	87,5	91,6			
Svenska	Skriva: berättande text	95,5	93,3	96,0	87,5	91,8	93,9	88,0	90,3	80,8	91,1	81,3	87,9			
Svenska	Skriva: stavning och interpunktion	95,5	94,8	91,3	81,3	90,0	93,4	84,0	89,7	69,2	87,5	100,0	94,5			
Svenska	Skriva: faktatext	95,5	94,4	95,5	87,5	88,2	93,3	92,0	86,2	88,5	88,9	100,0	92,1			
Medelvärde Svenska		92,6	95,1	96,0	88,3	93,2	95,6	90,0	92,8	84,6	92,8	92,2	92,1	89,6	93,2	-3,6

Kommentar:

Resultaten varierar mellan åren men ligger generellt något under såväl rikets som Lunds kommuns genomsnittsvärden. Det är förväntat med tanke på waldorfskolans något långsammare inlärningsstakt under de första årskurserna. Differensen är något större i matematik än i svenska.

Resultat åk 6 2012/2013 – 2015/2016:

Svenska, engelska och matematik

NP åk 6

		2015/2016			2014/2015			2013/2014			2012/2013			Medel över 4 år		
		Lunds WS	Riket	Lund	Lunds WS	Riket	Lund	Lunds WS	Riket	Lund	Lunds WS	Riket	Lund	Lunds WS	Riket	Lund
Svenska	Provbetyg	14,5	13,2	14,0	13,0	13,5	14	14,0	13,5	14	13,4	13,1	13,9	13,8	13,6	13,7
Svenska	Muntlig förmåga	15,6	14,3	15,3	15,0	14,4	15,0	14,6	14,3	15	13,6	14,2	14,7	14,7	14,6	14,6
Svenska	Läsförståelse	15,3	14,2	15,2	8,5	14,6	16	13,8	14,8	16	14,8	13,8	14,8	14,3	14,1	14,2
Svenska	Skriftlig förmåga	13,8	11,2	12,1	11,3	11,6	12	13,5	11,8	13	12,3	11,6	12,4	12,3	12,0	12,2
Matematik	Provbetyg	13,4	12,8	14,5	12,3	12,6	14	12,8	12,8	14	11,7	14,1	15,6	13,1	13,2	13,5
Engelska	Provbetyg	17,0	14,9	16,6	9,1	14,9	17	14,7	14,4	16	..	14,9	16,1	14,9	14,6	14,8
Engelska	Muntlig förmåga	16,7	13,8	15,3	7,8	14,8	16	15,0	14,1	15	17,5	14,2	15,1	14,7	14,4	14,5
Engelska	Receptiv förmåga	16,3	14,7	16,7	8,6	14,5	17	14,1	14,0	16	..	15,1	16,8	14,6	14,4	14,7
Engelska	Skriftlig förmåga	16,7	14,7	16,0	8,5	14,3	16	15,2	13,8	15	14,5	13,7	14,8	14,4	14,1	14,1

	bättre än riket & Lunds kommun
	bättre än riket, sämre än Lunds kommun
	sämre än riket & Lunds kommun

Kommentar:

Läsåret 2015/2016 var resultatet i svenska och engelska bättre än såväl riket som Lunds kommun. I svenska var resultatet bättre än riket men sämre än Lunds kommuns genomsnitt. Även över 4 år är resultatet bättre i svenska och engelska. I matematik ligger medelvärdet under såväl riket som Lunds kommun. Pga små klasser är variationen kraftig mellan åren och ibland redovisas inget resultat i Skolverkets statistik.

Resultat åk 9 2012/13 – 2014/2015 (svenska, matematik, engelska):

NP åk 9 Genomsnittliga betygsprovspoäng																
		2015/2016			2014/2015			2013/2014			2012/2013			Medel över 4 år		
		Lunds WS	Riket	Lund	Lunds WS	Riket	Lund	Lunds WS	Riket	Lund	Lunds WS	Riket	Lund	Lunds WS	Riket	Lund
Svenska	Sammanvägt provbetyg	13,8	13,6	15,1	14,5	13,5	15,1	15,0	13,6	15,0	13,1	13,3	14,7	14,2	14,2	14,3
	Tala (delprov A)	16,1	14,9	15,9	14,3	15	16,2	16,0	14,7	15,9	13,2	14,3	15,3	15,2	15,0	15,1
	Läsa (delprov B)	14,1	13,8	15,8	15,2	13,1	15,2	15,9	13,5	15,0	14,5	13,5	15,0	14,6	14,6	14,7
	Skriva (delprov C)	12,0	12,1	13,7	14,6	12,4	14,2	12,2	12,5	14,0	12,5	12,2	13,7	13,0	13,0	13,2
Matematik	Provbetyg	11,8	12,1	13,9	12,7	10,7	12,8	11,5	11,4	12,8	14,3	12,2	14,3	12,4	12,4	12,7
Engelska	Sammanvägt provbetyg	17,0	15,2	16,9	17,0	15,1	16,7	15,1	15,0	16,5	15,8	14,9	16,5	16,0	15,8	16,0
	Tala (delprov A)	17,1	14,9	16,5	18,0	15,1	16,6	15,7	14,8	16,2	13,8	14,4	15,8	15,9	15,6	15,7
	Läsa och lyssna (delprov B)	16,6	15,0	17,0	16,7	14,8	16,8	15,1	15,1	16,7	16,4	15,2	17,1	16,0	15,9	16,1
	Skriva (delprov C)	16,1	14,6	16,1	17,3	14,3	16,0	13,8	13,9	15,6	14,3	13,8	15,5	15,2	15,0	15,1

	bättre än riket & Lunds kommun
	bättre än riket, sämre än Lunds kommun
	sämre än riket & Lunds kommun

Kommentar:

Över 4 år ligger resultaten i närheten av rikets medeltal, men något under Lunds kommuns resultat i svenska och matematik. I engelska ligger resultaten på samma nivå som Lunds kommun.

Resultat nationella prov NO/SO:

År:	Prov:	Lunds WS:	Riket:
2015/2016	Kemi	15,4	13,3
	Religionskunskap	14,4	13,5
2014/2015	Fysik	13,4	11,8
	Samhällskunskap	15,5	12,9
2013/2014	Kemi	15,3	11,4
	Historia	13,5	12,4
2012/2013	Samhällskunskap	15,5	13,8

Kommentar:

Provresultaten ligger genomgående högre än motsvarande resultat för riket.

Övergripande kommentar:

Det finns skäl att se över undervisningen i matematik vad det gäller undervisningsvolym och metodik över årskurserna. Detta arbete bör kopplas till implementeringen av den nya kursplanen "En väg till frihet" samt en revidering av timplanen. Det finns även skäl att se över användningen av läromedel i de olika årskurserna.

Timplan och schema

Under läsåret 2016/2017 fördelades elevens val över 4 temadagar spridda över året. Det övergripande temat är "Hållbara Hardeberga".

Förändringar i schema och timplan behöver äga rum inför läsåret 2017/2018, bland annat pga förändringar i den statligt reglerade timplanen. En genomgång av timplanen och förslag till revision har påbörjats HT 2016.

Samarbete hem och skola

I alla klasser på skolan hålls minst ett **föräldramöte** per termin. Föräldrar är som regel välkomna att besöka skolan och närvara vid undervisningen efter överenskommelse med läraren.

För alla elever i skolan erbjuds ett **utvecklingssamtal**/termin. Utöver detta sker ett stort antal samtal kring elever med behov av särskilt stöd i samband med upprättande eller revidering av **åtgärdsprogram**. I dessa samtal deltar oftast skolans specialpedagog, elev, vårdnadshavare samt klassläraren och ibland assistent och ämneslärare.

Under ledning av rektor hölls även ett flertal **elevvårdskonferenser** med berörda föräldrar, elever, lärare och representanter för elevhälsan.

Våren 2015 erhöll eleverna i klass 8 för första gången ett tregradigt betygsliknande omdöme för att tydligare indikera en betygsnivå inför åk 9.

Klasslärarna informerar vårdnadshavarna kontinuerligt om vad klassen arbetar med, dels vid föräldramöten, dels per mail eller brev. Även i övrigt sker mycket av kommunikationen per telefon, sms eller e-post. Till höstterminen beslutade rektor om en kommunikationspolicy för att tydliggöra hur kommunikationen mellan lärare och föräldrar ska gå till för att skapa en god arbetsmiljö.

Skolans ledning skickade i början av veckan eller på helgen innan ut ett **veckobrev** per e-post till samtliga föräldrar som informerar om föräldramöten, gemensamma aktiviteter, matsedel etc.

På skolans **hemsida** finns aktuella kontaktuppgifter, busstider och annan aktuell information.

Rektor informerar även regelbundet om aktuella händelser på skolan via hemsidans blogg.

På skolan finns en **föräldraförening** (HAFF) där samtliga föräldrar är medlemmar. Föräldraföreningen har egna protokollförda möten och ordnar olika aktiviteter, bland annat den årliga julbasaren. Vid behov har föräldraföreningen möten med kollegiet, rektor eller skolans styrelse.

Aktuell information om HAFF finns nu på en egen flik på skolans hemsida. Det finns även en facebookgrupp "Lunds Waldorfföräldrar och lärare".

Elevhälsa, särskilt stöd

Skolans **elevhälsoteam** (EHT) består av rektor, specialpedagog, stödlärare, skolsköterska, kurator, skolpsykolog och skolläkare.

Skolsköterskan finns på plats 3 dagar/vecka.

Teamet träffas som regel varje vecka. Vid mötet förs minnesanteckningar av rektor. Vid mötet ligger fokus på planering och uppföljning av stödåtgärder, den psykosociala situationen i olika klasser och samarbetet med elevens vårdnadshavare.

Skolans **psykolog** anlitas som extern konsult för bland annat psykologiska utredningar och rådgivning. **Kurator** fanns under hösten tillgänglig en dag i veckan och medverkar regelbundet i elevhälsoteamet.

Skolan har en **specialpedagog** som arbetar på heltid. Specialpedagogen ansvarar för utredningar och åtgärdsprogram och ger även själv viss stödundervisning. Under läsåret 2015/2016 anställdes en erfaren lärare som **stödlärare** med fokus eleverna i åk 1-6. Anställningen skedde med stöd av den statliga lågstadiesatsningen. Skolan har sedan VT 2015 ett samarbetsavtal med SPSM.

Skolan eftersträvar att i möjligaste mån **inkludera** alla elever i klassens vanliga undervisning och att utbilda lärarna i ett integrerande arbetssätt. En av specialpedagogens viktigaste uppgifter är att handleda lärarna. Enskild undervisning eller tillfällig undervisning i mindre grupp är dock i en del fall bäst utifrån det individuella barnets behov.

Åtgärdsprogram färdigställs enligt gällande styrdokument och beslutas av rektor eller specialpedagog på delegation. Rektor godkänner alla beslut om anpassad studiegång eller beslut om särskild undervisningsgrupp. Under hösten 2016 hade ca 15 % av eleverna på skolan ett åtgärdsprogram.

Implementeringen av Skolverkets nya **läs- och skrivmål** för utgången av årskurs 1 påbörjades under HT 2016. Med hjälp av den nya stödläraren har fokus ökat på uppföljning och analys av kunskapsnivån i de lägre klasserna.

Under hösten genomfördes även en screening av kunskaperna i matematik i årskurs 5.

Förutom specialpedagogen undervisar flera lärare elever i behov av stöd. Sammanlagt består skolans resurs för stödundervisning av ca 1,5 tjänster. Därutöver fanns under perioden fem **resurspedagoger/elevassistenter** vars stöd särskilt riktades till elever med omfattande stödbehov såväl inom ramen för undervisningen som under raster och på fritids.

Under hösten anställdes en legitimerad lärare för **SVA-undervisning**.

För elever med behov av **extra stimulans och fördjupning** erbjuder waldorfpedagogiken många möjligheter genom periodundervisningen och arbetet med periodhäften. Skolans bibliotek är i det sammanhanget en viktig resurs. Det finns goda möjligheter för eleverna att fördjupa sig i ett valt tema, göra sidoprojekt eller specialarbeten.

Skolan har sedan hösten 2014 en deltidsanställd bibliotekarie som ansvarar för skolans bibliotek. Biblioteket har även tillgång till digitala resurser. Skolans bokkatalog har under våren 2016 digitaliserats.

Elevinflytande

Vid skolan finns två **elevråd** som träffas ca 1/månad. Elevråden består av representanter för klasserna 4-5 resp. 6-9. Vid elevrådets möten deltar som regel rektor och ibland någon lärare eller annan medarbetare.

I samtliga klasser finns **klassråd/klassens timme** som behandlar olika aktuella frågeställningar.

Språkval, elevens val och lokalt ämne

De språk som eleverna ges möjlighet att studera är: svenska, engelska och i viss mån spanska från årskurs 1. Från klass 6 har eleverna som **språkval** kunnat välja att fortsätta med spanskan eller påbörja nybörjarstudier i franska. Elever kan vid behov få extra stöd i svenska eller engelska istället för ett modernt språk.

Skolan har eurytmi som **skolans lokala tillval** i samtliga årskurser.

Studie och yrkesvägledning

Under hela årskurs 9 besöks eleverna regelbundet av skolans Studie- och yrkesvägledare. Årskurs 9 deltar i Gymnasiemässan samt besöker de olika gymnasieskolornas "öppet hus".

Orientering om olika yrken förekommer förutom den direkta SYV kontakten inom en rad skolämnen och undervisningsmoment samt vid praon i årskurs 8.

Skolbibliotek

Skolan erbjuder eleverna tillgång till ett skolbibliotek som ligger i direkt anslutning till skollokalerna för åk 6-9. På biblioteket finns såväl fack- som skönlitteratur samt referenslitteratur. En datorisering av bibliotekets bokkatalog pågår. En utbildad bibliotekarie är ansvarig för biblioteket med 20 % tjänst men eleverna kan också besöka biblioteket med sin klasslärare. För inköp av nya böcker finns en årlig budget.

Med start i februari 2014 har skolan ett abonnemang på ne.se som ger samtliga medarbetare och elever full tillgång till de samlade resurserna inom Nationalencyklopedin.

IKT i skolan

Inför skolstarten HT 2016 beslutades av avskaffa skolans **datasal** på säteriet. Istället inleddes arbetet med att gå över till molnbaserade tjänster genom Google Apps for Education (GAPE) samt bärbara Chromebooks. Ett utrymme med trådlös uppkoppling iordningsställdes för ändamålet.

Många elever med behov av särskilt stöd har egen dator i klassrummet eller andra IKT hjälpmedel vilket definieras av åtgärdsprogrammet.

Under 2017 kommer skolan kopplas upp mot fibernät vilket innebär en mycket välkommen utökning av tillgänglig bandbredd och därmed bättre möjligheter att använda digitala molntjänster.

Fritids

I direkt anslutning till skolan finns fritidshemmet **Vindkulla** som tar emot barn från klass 1-3 samt vid gamla skolan **Månkulla** för barn i klass 4-6. Den fristående verksamheten **Solvinden** bedriver vid

Oscarshem i Lund även fritidsverksamhet för flera av skolans barn. Under perioden var ca 90 barn inskrivna i verksamheten på Vindkulla och Månkulla.

Det övergripande ansvaret för fritidsverksamheten åligger rektor, medarbetarna organiserar dock i hög grad verksamheten själva under ledning av fritidshemmets föreståndare. Vid några tillfällen eller vid behov deltar även rektor i planeringsmöten. Medarbetarna genomförde under hösten en egen studiedag på annan ort. Fritidshemmet erbjuder såväl fri lek som planerade aktiviteter, i hög grad utomhus. Inomhusverksamhet inkluderar hantverk och pyssel, bildskapande, spel och lek. Möjligheterna till utomhusaktivitet har utökats under höstterminen med bland annat inköp av en trefot för att laga mat över öppen eld. Under sommaren inleddes arbetet med att bygga ett utekök med hjälp av föräldraföreningen HAFF.

Skolmat

Skolan erbjuder vegetarisk mat som lagas från grunden av ekologiska eller biodynamiska råvaror. I köket arbetar 3-4 personer. Maten serveras i klassrummen (klass 1-5) och i en mindre matsal (klass 6-9).

Skolans kökschef lämnade sin tjänst under HT 2016. En ny kökschef har därefter påbörjat sitt arbete med att bereda skolmåltider för elever och medarbetare.

Ett betydande problem är det omfattande behovet av specialkost som skapar stor arbetsbelastning i köket och för elevhälsan. Köket har även behov av ytterligare ombyggnader och byte av maskiner och annan utrustning.

Skolgård

Arbetet med att utveckla nya lekredskap på skolgårdarna har inte gått vidare under hösten, främst av budgetskäl.

Frågor kring lekredskap och skolgårdens utformning är viktiga teman vid elevrådets möten där rektor deltar.

Skolaktiviteter

Skolan präglas i hög grad av traditioner och årstidsfester som ofta inkluderar medverkan av föräldrarna. Under perioden genomfördes bland annat en mycket lyckad höstfest, lyktståg, adventspiral, julbasar, luciafirande och julavslutning.

.

Kompetensutveckling

Fyra av skolans pedagoger studerar läsåret 2016/2017 på olika utbildningar inom Waldorflärlärhögskolan med syfte att bredda kompetensen och erhålla Waldorflärlärlegitimation. Rektor avslutade studierna på den statliga rektorsutbildningen.

Skolan arbetar målmedvetet för att ha 100 % waldorftbildade lärare och avsätter för detta ändamål väsentliga resurser. Under innevarande läsår är samtliga klasslärare och klassföreståndare utbildade waldorflärlärare eller är under utbildning. Några lärare är anställda på obehörighetsvikariat i väntan på kompletterande studier.

Flera lärare studerar också olika kurser inom läraryftet med syfte att bredda sin kompetens.

Organisationsutveckling och ledning

Läsåret inleddes med en kurs för kollegiet om styrning, organisation och samverkan i skolan i regi av Huvudmannaförbundet

Avtalet med rektor förlängdes i juni, dock beslutade sig rektor för att säga upp avtalet i september och lämnar sin tjänst i slutet av januari.

En ny konstitution av styrelsen ägde rum under hösten och för första gången tillsattes en extern arvoderad ordförande.

Medarbetarförbundet besökte kollegiet för att berätta om sin verksamhet.

Medarbetarfrågor och arbetsmiljö

Arbetet med att färdigställa det lokala kollektivavtalet pågår fortfarande och beräknas bli färdigt under lå 2016/2017.

Återbesök av arbetsmiljöverket ägde rum i början av september.

Medarbetargruppen och rektor arbetar nära varandra kring alla förekommande medarbetarfrågor. Under hösten fanns endast ett begränsat rekryteringsbehov men tidvis betydande behov av vikarier inom skolan och fritids.

Hållbara Hardeberga

Föreningen Hållbara Hardeberga bedriver verksamhet på skolans område. Det har möjliggjort att en större trädgård byggts upp på skolområdet som eleverna i hög grad fått glädje av. Under säsongen 2016 bidrog odlingarna även till kökets försörjning långt in på hösten.

Skolan har stöttat projektet med en 40 % tjänst som trädgårdspedagog under odlingssäsongen. Skolan genomförde två temadagar inom Hållbara Hardeberga där samtliga elever deltog.

Fastigheter och inventarier

Skolan har 3 olika fastigheter med sammanlagt 7 byggnader. Det finns ett löpande underhållsbehov och även behov av större renoveringar. För att säkerställa planering, upphandling och genomförande anställde skolan till hösten 2014 en fastighetsansvarig som för närvarande arbetar 40 % med uppgifterna. Arbetet sker i uppdrag av stiftelsens styrelse men i nära samarbete med rektor. I arbetet ingår även att vara behjälplig med utvecklingen av lekredskap och utemiljö som ligger inom rektors ansvar.

Under 2016 har av budgetskäl inga större renoveringar kunnat genomföras men åtskilliga mindre åtgärder, främst inom brandskydd, energi och ventilation.

Planering pågår för en omfattande renoveringsplan som sträcker sig över 2-3 år.

Skolbusstrafik

Skolbusstrafiken upphandlades med ett nytt 3-årsavtal under sommaren 2016. En mindre del av kostnaden debiteras de föräldrar som vill använda sig av servicen. Skolbusstrafiken fungerade i stort sett utan komplikationer under hösten.

Waldorfpedagogiskt kvalitetsarbete – QWAL

Under en studiedag på vårterminen 2015 genomförde kollegiet en pilotstudie med ett kvalitetsverktyg som utvecklats av skolans rektor men som även ställts till förfogande för waldorfskolor runt om i landet.

Syftet är att bedriva ett systematiskt kvalitetsarbete även mot mer specifika waldorfpedagogiska mål och inte enbart nationella mål föreskrivna av olika författningar.

Arbetet har ännu inte avslutats men vid den inledande workshopen identifierades främst följande frågeställningar som viktiga att arbeta vidare med:

- Utveckla timplanen så att möjligheterna att bedriva waldorfpedagogik maximeras
- Utveckla skolan som kulturcentrum och mötesplats
- Utveckla undervisningen i religionsämnet
- Förbättra lokalerna för undervisningen i textilslöjd
- Utveckla arbetet med spel/drama i alla årskurser
- Möjliggöra att eleverna kan framföra mer eurytmi för varandra
- Utveckla det antroposofiska/waldorfpedagogiska studiet i kollegiet
- Skapa fler möjligheter att använda waldorfpedagogiska metoder i arbetet för barn med behov av särskilt stöd
- Erbjud läkeurytmi och konsultation av antroposofisk läkare
- Utveckla arbetet med resurspedagoger och inkludera dessa i fortbildning och kollegiearbete
- Möjliggöra för eleverna att delta i en skolorkester

Några av frågorna har förts vidare under lå 2015/2016:

- Skolan har anställt en antroposofiskt orienterad läkare
- En översyn av timplanen har inletts, skall genomföras till lå 2017/2018.
- Beslut har fattats om att flytta textilslöjden till den nuvarande datasalen
- Ett utvecklingsarbete kring resurspedagogernas arbete pågår inom elevhälsan, en stödlärare har anställts.
- Inom kollegiet har ett studium med fokus på waldorfpedagogiska/antroposofiska frågor ägt rum och fortsätter under kommande läsår.