



Lunds Waldorfskola

Rapport från det systematiska kvalitetsarbetet

Vårterminen 2016

Färdigställd:
Ansvarig: Örjan Liebendörfer, rektor

Om detta dokument

Vi avbildar här skolans löpande kvalitetsarbete och utvecklingsprocess. Dokumentet uppdateras från vårterminen 2015 två gånger/år och finns tillgängligt för alla intresserade på skolans hemsida.

Skolans rektor är ansvarig för dokumentationen.

Rubriker

- Elevantal
- Regelverk, styrdokument, kvalitet- och värdegrundsarbete
- Trygghet, likabehandling och studiero
- Vision och mål för skolans verksamhet
- Undervisningens resultat (betyg och nationella prov)
- Timplan och schema
- Samarbete hem och skola
- Elevhälsa, särskilt stöd
- Elevinflytande
- Språkval, elevens val
- Studie och yrkesvägledning
- Skolbibliotek
- IKT i skolan
- Fritids
- Skolmat
- Skolgård
- Skolaktiviteter
- Kompetensutveckling
- Organisationsutveckling och ledning
- Medarbetarfrågor och arbetsmiljö
- Hållbara Hardeberga
- Fastigheter och inventarier
- Skolbusstrafik
- Waldorfpedagogiskt kvalitetsarbete - QWAL

Elevantal

Vid terminens slut VT 16 var 177 elever inskrivna på skolan. Skolan hade 38 fasta medarbetare.

Regelverk, styrdokument, kvalitet- och värdegrundsarbete

Verksamheten på skolan regleras främst av **Waldorfskolans kursplan, Skollagen, Grundskoleförordningen och Läroplanen för grundskolan Lgr 11.**

Lunds waldorfskola deltar i arbetet inom waldorfskolefederationen med att ta fram en ny kursplan för waldorfskolan som svarar mot de nationella kunskapsmålen i Lgr 11. En första digital version publicerades i augusti 2015 och har fungerat som arbetsmaterial inom kollegiet under läsåret. En slutversion beräknas bli färdig till hösten 2016.

Det systematiska kvalitetsarbetet bygger på en kontinuerlig analys av verksamheten. Ett centralt forum för detta är kollegiets möte varje torsdag men även stadiekonferenser- och klasskonferenser där all pedagogisk personal deltar. Vid kollegiemötet diskuteras aktuella händelser, elevers- och klassers utveckling och resultat och gemensamma aktiviteter. Rektor deltar som regel i kollegiets möten och klasskonferenser. Alla kollegiemöten protokollförs.

En revidering av skolans **likabehandlingsplan** ägde rum hösten 2015. En del i revideringen innebar att Anti-mobbningsgruppen bytte namn till trygghetsteamet efter förslag från elever på skolan. Den aktuella planen liksom en blankett för anmälan av kränkande behandling finns på skolans hemsida. En ny utvärdering skedde i **juni 2016**. Den reviderade likabehandlingsplanen beräknas stå färdig i augusti 2016. Sammanlagt behandlades 17 ärenden inom ramen för regelverket i likabehandlingsplanen under läsåret 2015/2016, en mindre ökning från föregående läsår.

Elevhälsan har under året haft ökat fokus på förebyggande och hälsofrämjande arbete. På skolans hemsida finns en hänvisning hur man ska gå tillväga vid klagomål.

Under läsåret inkom 2 anmälningar till Skolinspektionen och 1 till Barn- och elevombudsmannen.

Trygghet och studiero

Skolan är relativt liten och har i allmänhet en lugn, trygg atmosfär. Oro i enskilda klasser kan dock förekomma. En översyn av ordningsreglerna ägde rum under våren 2015 tillsammans med elevrådet och kollegiet. Nya ordningsregler gäller från hösten 2015. Under VT 2016 förekom inga disciplinära åtgärder i enlighet med skollagens bestämmelser.

Under vårterminen genomfördes ingen trivselenkät men trivselsamtal i fem klasser i regi av trygghetsteamet.

För en utförligare redovisning av skolans trivselenkät 2015 och skolverkets skolenkät HT 2015, se redovisningen för HT 2015.

Vision och mål för skolans verksamhet

Vid en workshop 9 mars 2015 med kollegium och styrelsemedlemmar utarbetades en uppdaterad version av skolans visionsdokument.

Avsikten var att publicera dokumentet på skolans hemsida och skicka det till föräldrarna under HT 2015. Detta har ännu inte ägt rum eftersom det fanns behov av ytterligare justeringar. En ny visionsdag är planerad till läsåret 2016/2017.

Undervisningens resultat (betyg och nationella prov)

Officiell statistik från lå 2014/2015 publicerades under hösten 2015. Resultatet har i januari 2016 sammanställts och analyserats av rektor och kollegium och redovisats i kvalitetsrapporten för HT 2015.

Under VT 2016 deltog i skolans elever i nationella prov i klass 3, 6 och 9. Samtliga elever i åk 9 lämnade skolan med godkända betyg i alla ämnen vid slutet av läsåret. Det genomsnittliga meritvärdet var 249. Skolan sätter endast betyg i klass 9.

Timplan och schema

Vid inledningen av HT 2015 förlängdes skoldagen med ca 20 min/dag för att den samlade undervisningstiden bättre ska motsvara den lagstadgade timplanen. Förändringen föll väl ut och innebar främst ett något lugnare schema och en bättre dagsrytm.

Elevens val infördes som löpande timme i klass 2-9 under HT 2014. Under läsåret 2015/2016 delades elevens val upp mellan löpande timmar/vecka och tre temadagar i maj. Elevens val orienterade sig under läsåret kring det övergripande temat "hållbarhet" med bland annat möjligheter att lära sig mer om skrotkonst, hållbarhetsblogg, cykelreovering och odling.

Ytterligare förändringar i schema och timplan behöver äga rum inför läsåret 2016/2017, bland annat pga en förändring i den statligt reglerade timplanen. Under läsåret kommer en större genomgång av timplanen ske inför läsåret 2017/2018.

Under HT 2015 implementerades en nya digital plattform med schemaläggning (Schoolsoft) och närvarokontroll. Även skolans kö administreras nu i Schoolsoft.

Samarbete hem och skola

I alla klasser på skolan hålls minst ett **föräldramöte** per termin. Föräldrar är alltid välkomna att besöka skolan och närvara vid undervisningen efter överenskommelse med läraren.

För alla elever i skolan erbjuds ett **utvecklingssamtal**/termin. Utöver detta sker ett stort antal samtal kring elever med behov av särskilt stöd i samband med upprättande eller revidering av **åtgärdsprogram**. I dessa samtal deltar oftast skolans specialpedagog, elev, vårdnadshavare samt klassläraren och ibland assistent och ämneslärare.

Under ledning av rektor hölls även ett flertal **elevvårdskonferenser** med berörda föräldrar, elever, lärare och representanter för elevhälsan.

Från och med VT 2014 informerar skolan föräldrarna en gång/läsår i ett skriftligt omdöme/IUP. Våren 2015 erhöll eleverna i klass 8 för första gången ett tregradigt betygsliknande omdöme för att tydligare indikera en betygsnivå inför åk 9.

Klasslärarna informerar vårdnadshavarna kontinuerligt om vad klassen arbetar med, dels vid föräldramöten, dels per mail eller brev. Även i övrigt sker mycket av kommunikationen per telefon, sms eller e-post.

Skolans ledning skickade i början av veckan eller på helgen innan ut ett **veckobrev** per e-post till samtliga föräldrar som informerar om föräldramöten, gemensamma aktiviteter, matsedel etc. På skolans **hemsida** finns aktuella kontaktuppgifter, busstider och annan aktuell information.

Rektor informerar även regelbundet om aktuella händelser på skolan via hemsidans blogg.

På skolan finns en **föräldraförening** (HAFF) där samtliga föräldrar är medlemmar. Föräldraföreningen har egna protokollförda möten och ordnar olika aktiviteter, bland annat den årliga julbasaren. Vid behov har föräldraföreningen möten med kollegiet, rektor eller skolans styrelse. Från VT 16 deltar HAFF:s ordförande som adjungerad i styrelsens möten.

Aktuell information om HAFF finns nu på en egen flik på skolans hemsida. Det finns även en facebookgrupp "Lunds Waldorfföräldrar och lärare".

Under lå 2016/2017 kommer vid två tillfällen **Forum Hardeberga** anordnas. Till dessa möten inbjudas föräldrar och elever till samråd om väsentliga frågor på skolan.

Elevhälsa, särskilt stöd

Skolans **elevhälsoteam** (EHT) består av rektor, specialpedagog, skolsköterska, kurator och vid behov skolpsykiolog och skolläkare.

Teamet träffas som regel varje vecka. Vid mötet förs protokoll av rektor. Vid mötet ligger fokus på planering och uppföljning av stödåtgärder, den psykosociala situationen i olika klasser och samarbetet med elevens vårdnadshavare.

Skolans **psykiolog** anlitas som extern konsult för bland annat psykologiska utredningar och rådgivning. **Kurator** finns under läsåret tillgänglig en dag i veckan och medverkar regelbundet i elevhälsoteamet.

Skolan har en **specialpedagog** som arbetar på heltid. Specialpedagogen ansvarar för utredningar och åtgärdsprogram och ger även själv viss stödundervisning. Under läsåret 2015/2016 anställdes en erfaren lärare som stödlärare med fokus eleverna i åk 1-6. Anställningen skedde med stöd av den statliga lågstadiesatsningen. Skolan har sedan VT 2015 ett samarbetsavtal med SPSM.

Skolan eftersträvar att i möjligaste mån **inkludera** alla elever i klassens vanliga undervisning och att utbilda lärarna i ett integrerande arbetssätt. En av specialpedagogens viktigaste uppgifter är att handleda lärarna. Enskild undervisning eller tillfällig undervisning i mindre grupp är dock i en del fall bäst utifrån det individuella barnets behov.

Åtgärdsprogram färdigställs enligt gällande styrdokument och beslutas av rektor eller specialpedagog på delegation. Rektor godkänner alla beslut om anpassad studiegång eller beslut om särskild undervisningsgrupp. Under perioden hade ca 15 % av eleverna på skolan ett åtgärdsprogram.

Varje termin genomförs en **elevhälsogenomgång** där EHT träffar alla klasslärare. Denna genomgång skedde i oktober resp. i januari. Till hösten har kollegium och rektor beslutat att istället för elevhälsogenomgången genomföra 1 **klasskonferens**/termin i samtliga klasser.

Under hösten 2013 påbörjades utformandet av skolans **handlingsplan vid läs- och skrivsvårigheter**. Detta arbete pågår fortfarande och har ännu inte avslutats. En anledning är de nya läs- och skrivmål för utgången av årskurs 1 som regeringen beslutat ska börja gälla från 1 juli 2016. Skolan har valt att avvakta ytterligare arbete med läs- och skrivplanen tills de nya bestämmelserna har börjat gälla. Vi avvaktar även den nya versionen av waldorfskolans kursplan som ska publiceras i augusti 2016.

Förutom specialpedagogen undervisar flera lärare elever i behov av stöd. Sammanlagt består skolans resurs för stödundervisning av ca 1,5 tjänster. Därutöver finns under perioden fem **resurspedagoger/elevassistenter** vars stöd särskilt riktades till elever med omfattande stödbehov såväl inom ramen för undervisningen som under raster och på fritids.

För elever med behov av **extra stimulans och fördjupning** erbjuder waldorfpedagogiken många möjligheter genom periodundervisningen och arbetet med periodhäften. Skolans bibliotek är i det sammanhanget en viktig resurs. Det finns goda möjligheter för eleverna att fördjupa sig i ett valt tema, göra sidoprojekt eller specialarbeten.

Skolan har sedan hösten 2014 en deltidsanställd bibliotekarie som ansvarar för skolans bibliotek. Biblioteket har även tillgång till digitala resurser. Skolans bokkatalog har under våren 2016 digitaliserats.

I klass 1 har under lå 2015/2016 en **hjälp lärare** funnits vid sidan av klassläraren för att bland annat hjälpa till med extra anpassningar, särskilt stöd och som extra resurs vid raster och utelek.

Under hösten 2016 räknar vi med att anställa en SVA-lärare eftersom allt fler elever har behov av undervisning i svenska som andraspråk, bland annat flera nyanlända elever.

Elevinflytande

Vid skolan finns två **elevråd** som träffas ca 1/månad. Elevråden består av representanter för klasserna 4-5 resp. 6-9. Vid elevrådets möten deltar som regel rektor och ibland någon lärare eller annan medarbetare.

I samtliga klasser finns **klassråd/klassens timme** som behandlar olika aktuella frågeställningar.

Språkval, elevens val och lokalt ämne

De språk som eleverna hittills studerat är: svenska, engelska och spanska från årskurs 1. Från klass 6 har eleverna som **språkval** kunnat välja att fortsätta med spanskan eller påbörja nybörjarstudier i franska. Elever kan vid behov få extra stöd i svenska eller engelska istället för ett modernt språk.

Under VT 2016 genomfördes en försöksperiod där eleverna fick "smaka på" franska och spanska som språkval i årskurs 6.

I samband med revideringen av timplanen kommer från och med läsåret 2016/2017 **språkvalet förläggas till åk 5**. Undervisningen i ett tredje språk kommer att ske inom ramen för klasslärares undervisning i engelska och svenska. Det finns önskemål från elever och vårdnadshavare att även införa språkvalet tyska i skolans utbud.

Möjligheten till **elevens val** utgörs under läsåret 2015/2016 av 1 löpande timme/vecka samt under våren tre temadagar.

Under kommande läsår kommer elevens val genomföras som aktivitetsdagar inom Hållbara Hardeberga samt inom ramen för läsläsning/ämnesfördjupning.

Skolan har eurytmi som **skolans lokala tillval** i samtliga årskurser.

Studie och yrkesvägledning

Under hela årskurs 9 besöks eleverna regelbundet av skolans Studie- och yrkesvägledare. Årskurs 9 deltar i Gymnasiemässan samt besöker de olika gymnasieskolornas "öppet hus".

Orientering om olika yrken förekommer förutom den direkta SYV kontakten inom en rad skolämnen och undervisningsmoment samt vid praon i årskurs 8.

Skolbibliotek

Skolan erbjuder eleverna tillgång till ett skolbibliotek som ligger i direkt anslutning till skollokalerna för åk 6-9. På biblioteket finns såväl fack- som skönlitteratur samt referenslitteratur. En datorisering av bibliotekets bokkatalog pågår. En utbildad bibliotekarie är ansvarig för biblioteket med 20 % tjänst men eleverna kan också besöka biblioteket med sin klasslärare. För inköp av nya böcker finns en årlig budget.

Med start i februari 2014 har skolan ett abonnemang på ne.se som ger samtliga medarbetare och elever full tillgång till de samlade resurserna inom Nationalencyklopedin.

IKT i skolan

Skolan har en **datasal** på säteriet med tillgång till internet. Många elever med behov av särskilt stöd har egen dator i klassrummet eller andra IKT hjälpmedel vilket definieras av åtgärdsprogrammet.

Skolan har avstått från att installera ett trådlöst nätverk och har för avsikt att upprätthålla denna princip. Istället har skolans **internetförbindelse** byggts ut genom ett större fast installerat nätverk. Under hösten 2014 kopplades samtliga klassrum i årskurs 6-9 samt flera facksalar med fast förbindelse till internet. De installerades även projektorer i åk 6-9 samt i bild- och musiksäl.

Under 2016/2017 kommer skolan sannolikt kopplas upp mot fibernät vilket innebär en mycket välkommen utökning av tillgänglig bandbredd och därmed bättre möjligheter att använda digitala molntjänster. Med anledning av detta har en översyn av IT-strategin inletts. Målsättningen är att under 2016/2017 övergå till molntjänster och bärbara datorer av typen Chromebook.

De flesta medarbetare erhöll till skolstarten 2014 en egen bärbar dator som arbetsredskap.

Fritids

I direkt anslutning till skolan finns fritidshemmet **Vindkulla** som tar emot barn från klass 1-3 samt vid gamla skolan **Månkulla** för barn i klass 4-6. Den fristående verksamheten **Solvinden** bedriver vid Oscarshem i Lund även fritidsverksamhet för flera av skolans barn. Under perioden var ca 90 barn inskrivna i verksamheten på Vindkulla och Månkulla. Det övergripande ansvaret för fritidsverksamheten åligger rektor, medarbetarna organiserar dock i hög grad verksamheten själva under ledning av fritidshemmets föreståndare. Vid några tillfällen eller vid behov deltar även rektor i planeringsmöten. Medarbetarna genomförde även detta läsår en egen studiedag på annan ort. Fritidshemmet erbjuder såväl fri lek som ordnade aktiviteter, i hög grad genom utomhusaktiviteter. Inomhusverksamhet inkluderar hantverk och pyssel, bildskapande, spel och lek. Möjligheterna till utomhusaktivitet har utökats under höstterminen med bland annat inköp av en trefot för att laga mat över öppen eld. Under vårterminen inleddes arbetet med att bygga ett utekök med hjälp av föräldraföreningen HAFF.

Bemanningen på fritids har under läsåret utökats något för att skapa mer arbetsro och vi har sett goda resultat av den satsningen.

Skolmat

Skolan erbjuder vegetarisk mat som lagas från grunden av ekologiska eller biodynamiska råvaror. I köket arbetar 3-4 personer. Maten serveras i klassrummen (klass 1-5) och i en mindre matsal (klass 6-9). I matsalen installerades under sommaren 2014 en buffé som möjliggör varmare mat och ett fräscht salladsbord varje dag. Under hösten 2015 kunde skolan i allt högre grad njuta av grödor från de egna odlingarna inom Hållbara Hardeberga.

Skolans kökschef lämnade sin tjänst i början av HT 2015. Ett helt nytt arbetslag och en ny kökschef har därefter påbörjat sitt arbete med att bereda skolmåltider för elever och medarbetare.

Under VT 2016 genomfördes tre matråd där elever och kökschef kunde samråda om olika frågor kring skolmaten.

Ett betydande problem är det omfattande behovet av specialkost som skapar stor arbetsbelastning i köket och för elevhälsan. Köket har även behov av ytterligare ombyggnader och byte av maskiner och annan utrustning.

Skolgård

Arbetet med att ställa i ordning en skateboardramp har avslutats och rampen kan nu användas. I övrigt har arbetet med att utveckla nya lekredskap på skolgårdarna inte gått vidare under våren, främst av budgetskäl.

Frågor kring lekredskap och skolgårdens utformning är viktiga teman vid elevrådets möten där rektor deltar.

Skolaktiviteter

Skolan präglas i hög grad av traditioner och årstidsfester som ofta inkluderar medverkan av föräldrarna. Under perioden genomfördes bland annat en mycket lyckad vårfest. Klass 8 framförde föreställningen "En midsommardröm" av William Shakespeare på Stenkrossen i Lund. Flera klasser andra framförde mindre spel och framföranden för varandra.

Kompetensutveckling

Fyra av skolans pedagoger studerade läsåret 2016/2017 på olika utbildningar inom Waldorflärlärhögskolan med syfte att bredda kompetensen och erhålla Waldorflärlärlegitimation. Rektor läser nu tredje året på den statliga rektorsutbildningen. Flera pedagoger deltog i kurser och seminarier under läsåret. Två lärare deltog i det internationella lärarmötet i Schweiz i april 2016.

Skolan arbetar målmedvetet för att ha 100 % waldorftbildade lärare och avsätter för detta ändamål väsentliga resurser. Under innevarande läsår har samtliga klasslärare och klassföreståndare varit utbildade waldorflärläre eller är under utbildning. Några lärare är anställda på obehörighetsvikariat i väntan på kompletterande studier.

Organisationsutveckling och ledning

Under läsåret blev det allt tydligare att det finns behov av en bredare översyn av skolans organisation samt stiftelsens stadgar. Detta arbete kommer att inledas under HT 2016 och inkluderar även utbildning av kollegiet.

Avtalet med rektor förlängdes. Det nya avtalet gäller från 1 juli 2016.

I slutet av terminen avgick styrelsens ordförande och ersattes av en tillförordnad ordförande tills vidare.

Medarbetarfrågor och arbetsmiljö

Arbetet med att färdigställa det lokala kollektivavtalet pågår fortfarande och beräknas bli färdigt under HT 2016.

Under våren genomfördes en psykosocial enkät inom ramen för det systematiska arbetsmiljöarbetet.

En arbetsmiljöhandbok färdigställdes under vårterminen. En inspektion av Arbetsmiljöverket ägde rum i april. Efter inspektionen behöver skolan utveckla fyra områden. Återbesök av inspektionen sker i början av september.

Medarbetargruppen och rektor arbetar nära varandra kring alla förekommande medarbetarfrågor. I stort sett all rekrytering kunde färdigställas innan slutet av vårterminen.

Hållbara Hardeberga

Föreningen Hållbara Hardeberga bedriver verksamhet på skolans område. Det har möjliggjort att en större trädgård byggts upp på skolområdet som eleverna i hög grad fått glädje av. Under säsongen 2015/2016 bidrog odlingarna även till kökets försörjning långt in på hösten.

Skolan har stöttat projektet med en 40 % tjänst som trädgårdspedagog under odlingssäsongen. Skolan genomförde flera arbetsdagar inom Hållbara Hardeberga där samtliga elever deltog.

Fastigheter och inventarier

Skolan har 3 olika fastigheter med sammanlagt 7 byggnader. Det finns ett löpande underhållsbehov och även behov av större renoveringar. För att säkerställa planering, upphandling och genomförande anställde skolan till hösten 2014 en fastighetsansvarig som för närvarande arbetar 40 % med uppgifterna. Arbetet sker i uppdrag av stiftelsens styrelse men i nära samarbete med rektor. I arbetet ingår även att vara behjälplig med utvecklingen av lekredskap och utemiljö som ligger inom rektors ansvar.

Under våren 2016 har av budgetskäl inga större renoveringar kunnat genomföras men åtskilliga mindre åtgärder, främst inom brandskydd, energi och ventilation.

Planering pågår för en omfattande renoveringsplan som sträcker sig över 2-3 år.

Skolbusstrafik

Skolbusstrafiken upphandlas med 3-årsavtal. Det nuvarande avtalet gäller t.om VT 2016. Smärre justeringar har gjorts under året. En mindre del av kostnaden debiteras de föräldrar som vill använda sig av servicen. Skolbusstrafiken fungerade i stort sett utan komplikationer under läsåret.

Waldorfpedagogiskt kvalitetsarbete – QWAL

Under en studiedag på vårterminen 2015 genomförde kollegiet en pilotstudie med ett kvalitetsverktyg som utvecklats av skolans rektor men som även ställts till förfogande för waldorfskolor runt om i landet.

Syftet är att bedriva ett systematiskt kvalitetsarbete även mot mer specifika waldorfpedagogiska mål och inte enbart nationella mål föreskrivna av olika författningar.

Arbetet har ännu inte avslutats men vid den inledande workshopen identifierades främst följande frågeställningar som viktiga att arbeta vidare med:

- Utveckla timplanen så att möjligheterna att bedriva waldorfpedagogik maximeras
- Utveckla skolan som kulturcentrum och mötesplats
- Utveckla undervisningen i religionsämnet
- Förbättra lokalerna för undervisningen i textilslöjd
- Utveckla arbetet med spel/drama i alla årskurser
- Möjliggöra att eleverna kan framföra mer eurytmi för varandra
- Utveckla det antroposofiska/waldorfpedagogiska studiet i kollegiet
- Skapa fler möjligheter att använda waldorfpedagogiska metoder i arbetet för barn med behov av särskilt stöd
- Erbjuda läkeurytmi och konsultation av antroposofisk läkare
- Utveckla arbetet med resurspedagoger och inkludera dessa i fortbildning och kollegiearbete
- Möjliggöra för eleverna att delta i en skolorkester

Några av frågorna har förts vidare under lå 2015/2016:

- Skolan har anställt en antroposofiskt orienterad läkare
- En översyn av timplanen har inletts, skall genomföras till lå 2017/2018.
- Beslut har fattats om att flytta textilslöjden till den nuvarande datasalen

- Ett utvecklingsarbete kring resurspedagogernas arbete pågår inom elevhälsan, en stödlärare har anställts.
- Inom kollegiet har ett studium med fokus på waldorfpedagogiska/antroposofiska frågor ägt rum och fortsätter under kommande läsår.