

# Lunds Waldorfskolas plan mot kränkande behandling och diskriminering 2021/22

Uppdaterad: 24/8-2021



## 1. Syfte med skolans arbete mot kränkande behandling och diskriminering

- Alla har rätt att känna trygghet och studiero i skolans verksamhet.
- Skolan skall vara en social och kulturell mötesplats.
- Alla, oavsett kön, etnisk eller religiös tillhörighet, funktionsvariation eller sexuell läggning har rätt till sin personliga integritet och att bemötas med respekt.
- Alla elever ska känna till vem de kan vända sig till om de är i behov av stöd.
- Värdegrundsfrågor ska integreras i vardagen och alla, både elever och personal skall vara delaktiga i arbetet.

## 2. Verksamheter som omfattas av arbetet

Planen gäller för all verksamhet i skolan (klass F-9) och på fritidshemmen Vindkulla och Månkulla, samt skolbussarna. Planen har utarbetats av skolans trygghetsteam, med representanter från EHT, lärare från olika stadier, resurspedagoger och fritidsmedarbetare.

En uppdaterad version av planen ska alltid finnas tillgänglig på skolans hemsida, på kontoret och hos samtliga klasslärare.

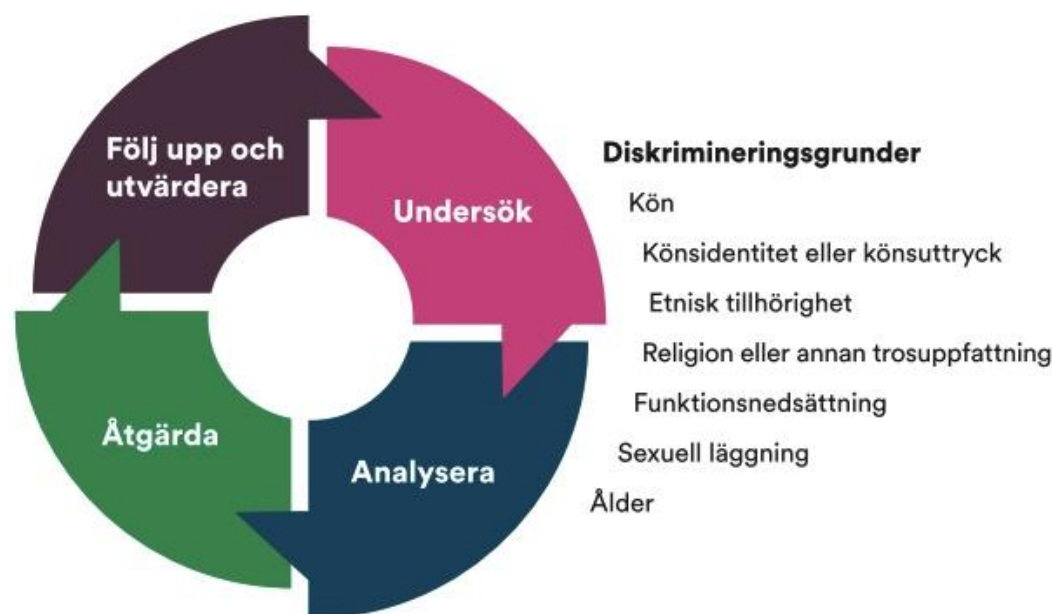
## 3. Ansvariga för planen

Enligt skollagen ansvarar rektor för att planen omarbetas varje läsår. Planen utarbetas av skolans trygghetsteam (Trygghetsteamet) med representanter från elevhälsoteamet (EHT), lärare på de olika stadierna, resurspedagoger och fritidshemmet. Planen är utarbetad inför HT 2021 och gäller under hela läsåret 2021-2022 eller tills en ny plan upprättas.

Rektor ansvarar för att det vid läsårets slut, under efterarbetsdagarna görs en utvärdering av årets likabehandlingsarbete i kollegiet, tillsammans med trygghetsteamet. Utvärderingen ligger sedan till grund för analys och planering inför nästa läsårs plan för arbetet mot kränkande behandling och diskriminering av trygghetsteamet och rektor, enligt det årshjul som arbetet utgår ifrån (se vidare på [do.se](https://www.do.se)).

## 4. Kvalitetssäkring av arbetet

För att säkerställa att arbetet mot diskriminering, kränkande behandling och mobbning fortgår aktivt och att alla rutiner följs har trygghetsteamet regelbundna möten 2 gånger varje månad under läsåret 2020/2021. Arbetet planeras utifrån diskrimineringsombudsmannens fyra steg:



### Fyra steg – sju diskrimineringsgrunder

Utbildningsanordnaren ska fortlöpande arbeta i fyra steg:

1. undersöka risker och hinder
2. analysera orsaker
3. genomföra åtgärder
4. följa upp och utvärdera.

1. **Undersöka risker och hinder.** Kartläggningar genomförs genom elevenkäter till elever i klass 4-9, under höstterminen 2021. Enkäterna har tagits fram av trygghetsteamet. I klass F-3 kommer liknande frågor att tas upp via utvecklingssamtal och i klassens vardag, och sedan förmedlas vidare till TT. Trygghetsteamet har även en brevlåda på kontoret där elever när som helst kan lämna meddelanden.

Trygghetsteamet ska från rektor få tillgång till inkomna kränkingsanmälningar, liksom annan inkommen information om otrygghet i skolan som kan vara grund för likabehandlingsarbetet.

2. **Analysera orsaker.** Utifrån den inkomna datan kommer trygghetsteamet att sammanställa en handlingsplan som sedan skickas till elevhälsa, ledningsgrupp och kollegie för diskussion.
3. **Genomföra åtgärder.** Tillsammans med elevhälsan, ledningsgruppen och kollegiet genomförs de åtgärder som finns i handlingsplanen.
4. **Följa upp och utvärdera.** I slutet av läsåret kommer trygghetsteamet att tillsammans utvärdera de åtgärder som har genomförts och komma med förslag och rekommendationer inför nästa läsår.

## 5. Främjande arbete

*“Det främjande arbetet är en av verksamhetens fortgående uppgifter och bör därför inte drivas endast som ett enskilt projekt eller bestå av enstaka tillfälliga insatser utan som en del av det systematiska arbetsmiljöarbetet.”*

(Allmänna råd om diskriminering och kränkningar, Skolverket, 2012).

**All personal** ska medverka till att utveckla barnens och elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor även utanför den närmaste gruppen. Personalen har också ett ansvar att vara goda förebilder för eleverna när det gäller hur vi bemöter och relaterar till varandra på ett respektfullt och omsorgsfullt vis. På vår skola vill vi verka för att skapa en verksamhet där barn och elever upplever meningsfulla sammanhang och känner delaktighet samt att olikheter respekteras, då det lägger grunden för goda relationer och motverkar kränkningar.

Lunds Waldorfskola arbetar mycket med främjandet av ett gott skolklimat. Vid flera tillfällen under året sker årskursöverskridande aktiviteter med fokus på samarbete, delaktighet och gemenskap. Exempelvis skolans årtidsfester och aktiviteter genom Skapande skola. Skolan har gemensamma höst- och vårfester då alla klasser är aktiva och genomför olika projekt såsom uppträdanden, försäljning av mat och fika, försäljning av grönsaker och växter från skolträdgården och bjuder sedan in föräldrar och andra närstående till ett gemensamt firande.

Varje termin har också alla klasser en till två gemensamma arbetsdagar i skolträdgården, något som skapar möjligheter att träffas och umgås mellan klasserna och också en positiv upplevelse av att alla på skolan skapar något tillsammans. Waldorfpedagogiken lägger stor vikt vid arbetet med de sociala relationerna, både i klassen men också på skolan i helhet. Alla klasser arbetar mycket med drama och har olika föreställningar som de visar upp för varandra, vilket når sin kulmen i klass 8 då det görs ett stort arbete med att sätta upp en föreställning på en riktig scen med hjälp av en regissör. Resultatet av detta visas upp först för skolan och sen för allmänheten.

## 6. Förebyggande arbete

I Skolverkets rapport "*Utvärdering av metoder mot mobbning*" redovisas olika sätt som skolor framgångsrikt kan motverka mobbning och kränkningar. Såsom att regelbundet genomföra uppföljning och utvärdering av förekomsten av mobbning, och använda resultaten som underlag för hur skolans insatser mot mobbning utformas. Både flickors och pojkars utsatthet minskar generellt om det finns kooperativa lag i form av antimobbningsteam, trygghetsgrupp eller dylikt, med bred sammansättning av både lärare och personal med specialistkompetens såsom skolsköterska, kurator eller specialpedagog. Detta arbete har utökats på skolan genom skapandet av ett trygghetsteam med representanter från olika verksamheter på skolan, samt kurator och skolsköterska. Trygghetsteamet möts varje vecka och planerar för det förebyggande arbetet samt hanterar inkomna ärenden.

Trygghetsteamet ska fungera som en sambandscentral för information från elever, personal och föräldrar om hur det sociala klimatet ser ut i de olika klasserna och mellan elever och mellan elever och lärare. För att snabbt kunna fånga upp var det finns svårigheter som behöver arbetas med, innan problemen hinner växa sig stora. En annan åtgärd som rapporteras vara effektiv är att aktivt engagera eleverna i det förebyggande arbetet mot mobbning, något som vi har börjat arbeta mer med i samband med den ökade satsningen på elevdemokrati.

En elevs känsla av sammanhang (KASAM) försämras avsevärt vid mobbning. KASAM består av tre delar; begriplighet, hanterbarhet och meningsfullhet. Både på kort och lång sikt försämrar mobbning och otrygghet de utsatta elevernas känsla av sammanhang. Det innebär svårigheter att förstå och förutsäga sin omgivning samt att förstå och förutsäga sin omgivning, samt att hantera och kontrollera påfrestningar och skapa mening i tillvaron. Ensamhet och otrygghet i skolan ökar risken för sämre skolprestationer. Mobbning leder också till psykisk ohälsa. Mobbning innebär systematiska kränkningar och därför är det viktigt att dokumentera och följa upp enskilda kränkningar så att det blir tydligt när de börjar bli systematiska och åtgärder behöver vidtas.

För att få en bättre förståelse för mobbning och de komplexa processerna bakom, kommer trygghetsteamet under året att ta hjälp av en socieologisk modell. Modellen visar på hur samspelet mellan individ, grupp, organisation och samhälle ser ut och vilken påverkan det har på barnet.

Det som vi framför allt kommer fokusera på är att se över vilka som är de största riskfaktorerna och de viktigaste skyddsfaktorerna på vår skola. Detta arbete kommer trygghetsteamet utföra under läsåret och resultaten kommer förmedlas vidare ut till övrig personal på skolan.

## 7. Åtgärdande arbete

Anmälan och utredning:

### **Diskriminering:**

Om misstanke eller observation av brott mot diskrimineringslagen förekommer måste detta ovillkorligen anmälas på en gång för att sedan utredas och åtgärdas. Blankett finns på kontoret och skolans hemsida. Anmälan ska göras till rektor.

### **Kränkande behandling av elev från en vuxen:**

Ska omedelbart anmälas till rektor. Vid behov av stöd inför en anmälan kontakta kuratorn, eller någon annan medlem av trygghetsteamet. Anmälan ska göras skriftligt med hjälp av den blankett som finns på skolans hemsida och på kontoret eller per e-post till: [rektor@lundswaldorfskola.se](mailto:rektor@lundswaldorfskola.se)

### **Kränkande behandling eleverna emellan som bedöms vara engångsföreteelse:**

Om verbal kränkning bedöms vara en engångsföreteelse talar den vuxne som är insatt i situationen med det utsatta barnet/eleven och den/de som kränker. Eleverna ska göras uppmärksamma på skolans ordningsregler. Den vuxna ska även bedöma om anmälan bör göras till rektor, incidenten ska dokumenteras.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av annan elev/andra elever:

Fyll i en blankett där du beskriver situationen och vilka som är inblandade.

Blanketten finns på kontoret och på skolans hemsida. Blanketten lämnas till rektor.

Det går också att mejla till [rektor@lundswaldorfskola.se](mailto:rektor@lundswaldorfskola.se)

Elever kan göra anmälan muntligt till någon vuxen på skolan som är skyldig att göra en skriftlig anmälan till rektor. Elever kan även göra en anmälan direkt till trygghetsteamet som i det fallet ska informera rektor.

Rektor ska föra en kontinuerlig logg av inkomna ärenden och hur de handläggs.

Efter uppdrag från rektor kartläggs ärendet av trygghetsteamet. Teamet tar så snart som möjligt reda på fakta, talar med inblandade och eventuella vittnen och dokumenterar alla samtal. Gruppen gör även en arbetsfördelning om vem som är lämplig att genomföra samtal med eleverna och utser en kontaktperson för ärendet. Det är viktigt att alla inblandade får komma till tals innan skolan beslutar hur man ska gå vidare.

I klass 1-3 kan samtal även genomföras av klassläraren på uppdrag av rektor eller trygghetsteam. Samtal kan ske individuellt eller i grupp beroende på ärendets art.

Samtal kan även ske med skolsköterska, kurator, skolpsykolog eller rektor. Vid samtal ska normalt antalet vuxna inte vara fler än antalet elever för att skapa en trygg samtalsmiljö.

Berörda vårdnadshavare involveras normalt efter att samtalen har ägt rum. Anledningen till detta är att vårdnadshavaren inte ska influera barnet och påverka vad det har att säga i utredningsfasen. Vårdnadshavarna ombeds att förlita sig på skolans likabehandlingsarbete och samarbeta med skolan för att hitta lösningar och förhindra ytterligare kränkningar. Skolan ska normalt inte medverka till kontakter mellan vårdnadshavarna om det inte är en del av en beslutad handlingsplan.

Uppföljningssamtal ska ske regelbundet och dokumenteras av trygghetsteamet. Alla samtal dokumenteras av trygghetsteamet och arkiveras av rektor.

Om det finns behov av särskilda åtgärder utformas en handlingsplan av trygghetsteamet eller elevhälsan. Åtgärderna följs upp och utvärderas efter överenskommet datum. Om det finns behov kan åtgärderna då ändras eller nya läggas till.

Om kränkningarna inte upphör trots åtgärder och uppföljningssamtal:

1. Elevhälsan involveras och eventuellt kan extern experthjälp anlitas, till exempel BUP eller socialtjänsten.
2. Förnyade samtal med elever, föräldrar, rektor, trygghetsteamet och elevhälsan.
3. Vid behov kan ärendet anmälas till myndigheter.

## Elever

- Har ett ansvar för att bidra till en god arbetsmiljö och till goda relationer med både medarbetare och elever. Eleverna förutsätts respektera andras integritet och visa hänsyn.
- Ska följa skolans ordningsregler.
- Bör göra en muntlig eller skriftlig anmälan till en vuxen som i sin tur skriftligen anmäler till rektorn i fall man själv blir utsatt eller får kännedom om händelser som indikerar brott mot likabehandlingsplanen.

## Föräldrar

- Ska respektera skolans värdegrund och regler när de vistas på skolan och på fritidshemmet.

- Ska vid kännedom om kränkande behandling, mobbning eller diskriminering anmäla detta till rektorn.

## 8. Konkreta åtgärder läsåret 2020/2021 och utvärdering av dessa

### Trivselenkät och trivselsamtal

Trivselenkäter genomfördes i klass 4-9 under v. 45-47. Vi diskuterade olika sätt att få fram information från de yngre eleverna, genom t ex strukturerade frågor vid utvecklingssamtalen. Vi hann dock aldrig genomföra detta, men det kommer göras under nästa läsår.

Utifrån trygghetsenkäten kom vi fram till att vi behöver arbeta med att utveckla fler rastaktiviteter. Vi diskuterade bl a möjligheten att hålla biblioteket öppet på rasterna, utlåning av spel och liknande, sittplatser under tak på säteriet etc. När vi har analyserat varför det inte har hänt så mycket så har vi kommit fram till att vi inte har någon tydlig kanal för våra idéer. En del har tagits upp på stadiekollegierna, men det har inte kommit vidare sedan. Några förslag inför nästa termin: Lägga upp protokoll på google drive, att trygghetsteamet har en representant ute på rasterna vissa dagar i veckan. Under våren startades en utemiljögrupp som kommer att söka bidrag för att utveckla utemiljön. I enkäten var det en del elever som var missnöjda med språkbruket på skolan och menade att det är mycket svordomar och fula ord. Det fanns inte utrymme för trygghetsteamet att arbeta med detta föregående läsår, men vi planerar att ha någon aktivitet kring detta tillsammans med elevrådet.

Skolan arbetade hela läsåret med en extra satsning på elevdemokrati. Under hösten hölls en utbildning för elever i elevdemokrati från klass 4 samt en utbildning för elevrådsrepresentanterna för att de själva ska kunna hålla i klassmötena. Detta genomfördes och elevrådet har blivit aktivt och blomstrat.



## 9. Förebyggande insatser och planering inför läsåret 2021/2022

- Efter önskemål från elever på Säteriet (klass 6-9) kommer trygghetsteamet se till att det arbetas med att utveckla fler rastaktiviteter.
- Under hösten kommer trygghetsteamet delta i en utbildning kring frågor om diskriminering och kränkande behandling arrangerad av Skoljuristerna.
- Information och fortbildning i kollegiet om vad som kännetecknar framgångsrikt likabehandlingsarbete och hur man kan arbeta förebyggande.
- Skolan arbetar hela läsåret med en extra satsning på elevdemokrati. Under hösten har vi en utbildning för elever i elevdemokrati från klass 4 samt en utbildning för elevrådsrepresentanterna för att de själva ska kunna hålla i klassmötena.
- Trivselenkäter görs i klass 4-9 under v. 45-47.

# Bilaga 1

## Definitioner

Vi utgår från skolverkets definitioner av kränkande behandling, trakasserier, mobbning och diskriminering, se länk:

<https://www.skolverket.se/regler-och-ansvar/ansvar-i-skolfragor/krankande-behandling-mobbning-och-diskriminering>

### Kränkande behandling

Kränkande behandling är ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet, utan att det är diskriminering enligt diskrimineringslagen.

För att det ska vara fråga om kränkande behandling enligt lagen måste kränkningen vara märkbar och tydlig. Den som kränker någon måste också förstå att uppträdandet upplevs som kränkande. I många situationer är det uppenbart att ett beteende är kränkande, men om det inte är det så måste barnet eller eleven klargöra för den som kränker att beteendet är ovälkommet. Barnet eller eleven kan också ta hjälp av personalen i verksamheten. Vad som är kränkande behandling måste avgöras i varje enskilt fall.

*Källa: 6 kapitlet 3 § skollagen, proposition 2005/06:38 sidan 136 och följande.*

### Mobbning

Det brukar kallas för mobbning om ett barn eller en elev blir utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier vid upprepade tillfällen. Mobbning är inte ett begrepp som används i skollagen.

### Diskriminering

Enligt diskrimineringslagen är diskriminering förenklat att någon missgynnas eller kränks. Missgynnandet eller kränkningen ska ha sin grund i någon av de sju diskrimineringsgrunderna:

- kön
- könsöverskridande identitet eller uttryck
- etnisk tillhörighet,
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionsnedsättning
- sexuell läggning
- ålder.

# Lagar och förordningar

## Skollagen

Skollagen (2010:800) 6 kap. innehåller bestämmelser gällande åtgärder mot kränkande behandling. Syftet är motverka kränkande behandling av barn och elever i skola, fritidshem och förskola (1§). Förbud mot diskriminering återfinns i Diskrimineringslagen, 2008:567 (2§).

Med **kränkande behandling** menas enligt skollagen "ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen (2008:567) kränker ett barns eller en elevs värdighet" (3§).

Bestämmelserna gällande 6 kap. i Skollagen är tvingande (4§). Huvudmannen ansvarar för att personalen fullgör de skyldigheter som anges i detta kapitel, när den handlar i tjänsten eller inom ramen för uppdraget. (5 §).

### **Aktiva åtgärder**

Huvudmannen ska se till att det bedrivs målinriktat arbete och att det genomförs åtgärder för att motverka och förhindra kränkande behandling av barn och elever (6 och 7§).

Huvudmannen ska se till att till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan (8 §).

### **Förbud mot kränkande behandling**

Huvudmannen eller personalen får inte utsätta ett barn eller en elev för kränkande behandling 9 §.

### **Skyldighet att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling**

En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till förskolechefen eller rektorn. En förskolechef eller rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de

åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden (10 §).

Första stycket första och andra meningarna ska tillämpas på motsvarande sätt om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier på sätt som avses i diskrimineringslagen (2008:567).

### **Förbud mot repressalier**

Huvudmannen eller personalen får inte utsätta ett barn eller en elev för repressalier på grund av att barnet eller eleven medverkat i en utredning enligt detta kapitel eller anmält eller påtalat att någon handlat i strid med bestämmelserna i kapitlet (11 §).

### **Skadestånd**

Om huvudmannen eller personalen åsidosätter sina skyldigheter enligt 7, 8, 9, 10 eller 11 § ska huvudmannen dels betala skadestånd till barnet eller eleven för den kränkning som detta innebär, dels ersätta annan skada som har orsakats av åsidosättandet. Skadestånd för kränkning i andra fall än vid repressalier lämnas dock inte, om kränkningen är ringa. Om det finns särskilda skäl, kan skadeståndet för kränkning sättas ned eller helt falla bort. (12 §).

## **Diskrimineringslagen (2008:567)**

### **1 kap. Inledande bestämmelser**

#### **Lagens ändamål**

Denna lag har till ändamål att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder (1 §).

#### **Lagen är tvingande**

Ett avtal som inskränker någons rättigheter eller skyldigheter enligt denna lag är utan verkan i den delen (3 §).

### **Diskriminering**

I denna lag avses med diskriminering:

#### **1. Direkt diskriminering**

Att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan behandlas, har behandlats eller skulle ha behandlats i en jämförbar situation, om missgynnandet har samband med kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

## **2. Indirekt diskriminering**

Att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringsätt som framstår som neutralt men som kan komma att särskilt missgynna personer med visst kön, viss könsöverskridande identitet eller uttryck, viss etnisk tillhörighet, viss religion eller annan trosuppfattning, visst funktionshinder, viss sexuell läggning eller viss ålder, såvida inte bestämmelsen, kriteriet eller förfaringsättet har ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga för att uppnå syftet.

## **3. Trakasserier**

Ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

## **4. Sexuella trakasserier:**

Ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet.

## **5. Instruktioner att diskriminera:**

Order eller instruktioner att diskriminera någon på ett sätt som avses i 1– 4 och som lämnas åt någon som står i lydnds- eller beroendeförhållande till den som lämnar ordern eller instruktionen eller som gentemot denna åtagit sig att fullgöra ett uppdrag.

(4 §).

Kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, funktionshinder, sexuell läggning och ålder

I denna lag avses med:

### **1. Kön**

Att någon är kvinna eller man.

### **2. Könsöverskridande identitet eller uttryck**

Att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.

### **3. Etnisk tillhörighet**

Nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

### **4. Funktionshinder**

Varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

### **5. Sexuell läggning**

Homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning.

## 6. Ålder

Uppnådd levnadslängd.

### (5 §) 2 kap. Förbud mot diskriminering och repressalier

#### Utbildning

##### **Diskrimineringsförbud**

Den som bedriver verksamhet som avses i skollagen får inte diskriminera något barn eller någon elev som deltar i eller söker till verksamheten. Anställda och uppdragstagare i verksamheten ska likställas med utbildningsanordnaren när de handlar inom ramen för anställningen eller uppdraget (5 §).

Förbudet i [5§](#) hindrar inte tillämpning av bestämmelser som tar hänsyn till ålder i fråga om utbildning i förskolan, förskoleklassen, grundskolan eller fritidshemmet eller särbehandling av ålder om den har ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga för att nå syftet (6 §).

##### **Skyldighet att utreda och vidta åtgärder mot trakasserier**

Om en utbildningsanordnare får kännedom om att ett barn eller en elev som deltar i eller söker till utbildningsanordnarens verksamhet anser sig i samband med verksamheten ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier, är utbildningsanordnaren skyldig att utreda omständigheterna kring de uppgivna trakasserier och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra trakasserier i framtiden (7 §).

### 3 kap. Aktiva åtgärder

#### Utbildning

##### **Målinriktat arbete**

En utbildningsanordnare som bedriver utbildning eller annan verksamhet enligt skollagen), ska inom ramen för denna verksamhet bedriva ett målinriktat arbete för att aktivt främja lika rättigheter och möjligheter för de barn och elever som deltar i eller söker till verksamheten, oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning (14 §).

#### Att förebygga och förhindra trakasserier

En utbildningsanordnare ska vidta åtgärder för att förebygga och förhindra att något barn eller någon elev som deltar i eller söker till verksamheten utsätts för trakasserier som har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning eller för sexuella trakasserier (15 §).

## Förordning om barns och elevers deltagande

Enligt förordning (SFS 2011:681) ska planen enligt diskrimineringslagen och skollagen upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad.

## Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011

Enligt Läroplanen är skolans **mål för varje elev** bland annat att:

- Alla människors egenvärde skall respekteras.
- Att man tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling samt att man medverkar till att hjälpa andra människor.

Enligt riktlinjerna skall **alla som arbetar i skolan**:

- Medverka till att utveckla elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor även utanför den närmaste gruppen.
- Bidra till att skolan präglas av solidaritet mellan människor.
- Aktivt motverka diskriminering och kränkande behandling av individer och grupper.
- Visa respekt för den enskilda individen och utgå från ett demokratiskt förhållningssätt.

**Läraren** skall bland annat:

- Öppet redovisa och diskutera skiljaktiga värderingar och uppfattningar.
- Uppmärksamma och i samråd med övrig skolpersonal vidta nödvändiga åtgärder för att förebygga och motverka alla former av diskriminering och kränkande behandling.